

Рабочая программа рассмотрена на
заседании методического объединения
классных руководителей
« 26 » августа 2021 г.
Руководитель МО
Шапошникова Е.Ю./ _____ /

Проверена
« 28 » августа 2021 г.
Заместитель директора по ВР
Шапошникова Е.Ю./ _____ /

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе школы
директор школы
Плотников Ю.А. / _____ /
« 1 » сентября 2021г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарской области
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: учитель Минина В.В.

п.г.т. Усть-Кинельский
2021 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я - гражданин России» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе комплексно-целевой программы гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России» ГБОУ СОШ №2. Она является логическим продолжением программы «Я - патриот России», углубляя и расширяя ее содержание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулирована высшая цель образования – воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях русского народа.

Данная программа направлена на реализацию системного подхода по формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. Она предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитии чувства гордости за свою страну; воспитании личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни и культуре страны, о труде людей и о родной природе.

При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа «Я – гражданин России» является частью единого воспитательного пространства школы и вовлекает учащихся в воспитательную, внеучебную, социально значимую деятельность, основанную на системе духовных идеалов, моральных приоритетов и ценностей.

Цель программы – формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе национальных и культурных ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

1. Усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России.
2. Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации.

3. Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны.
4. Развитие патриотизма и гражданской солидарности.
5. Воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет базовые национальные ценности, которые должны быть освоены личностью обучающегося в процессе воспитания.

Ценность патриотизма — любви к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.

Ценность социальной солидарности — личной и национальной свободы, доверия к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливости, милосердия, чести, достоинства.

Ценность гражданственности — служения Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

Ценность семьи — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Ценность труда и творчества — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость.

Ценность науки — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

Ценность традиционных российских религий — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Ценность искусства и литературы — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

Ценность природы — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Ценность человечества — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи

Общая характеристика курса

Программа «Я – гражданин России» является составной частью комплексно-целевой программы школы «Я – гражданин» и продолжает работу духовно-нравственного направления, начатую еще в начальной школе.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России осуществляется на основе следующих **принципов**.

Принцип ориентации на идеалы, которые определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Принцип следования нравственному примеру, модели выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образцу ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими для выработки личностью собственной системы ценностей, поиска смысла жизни. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога.

Принцип идентификации, который является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности в подростковом возрасте. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть, мораль, социальную ответственность личности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем, которые являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

На этапе среднего звена продолжает формирование система ценностей и установок поведения подростка, приобретаются основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.

Воспитание приобретает большую социально значимую направленность, становится практико-ориентированным. Участие подростков в конкретных мероприятиях данной направленности становится более осознанным, реально значимым и характеризуется не только многоплановостью, но и напряженностью вследствие повышения степени регулярности и уровня подготовленности проводимой учебно-воспитательной работы.

Не меньшее значение имеет целенаправленное формирование нравственных, патриотических, социально значимых и иных позитивных ценностей, принципов, качеств, привычек. Это достигается посредством постоянного вовлечения подростков в систему самых различных мероприятий, предполагающих их активное участие в реальной и хорошо организованной деятельности под руководством опытных педагогов-воспитателей.

Приоритетными направлениями внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного воспитания становятся познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досуговое общение, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность); спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности:

- беседы;
- встречи с интересными людьми;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки, походы по историческим и памятным местам;
- заочные путешествия;

- турслёты, военно-полевые сборы, спортивные соревнования;
- посещение музеев, выставок, театров;
 - творческие конкурсы;
 - выставки декоративно-прикладного искусства;
 - коллективные творческие дела;
 - литературно – музыкальные композиции;
 - праздники;
 - викторины;
 - интеллектуально-познавательные игры;
 - наблюдение учащихся за событиями в поселке, городе, стране;
 - творческие проекты, презентации;
 - сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
 - организация и проведение социально-значимых акций, реализация социальных проектов.
 - акции благотворительности, милосердия и т.п.

Для отслеживания результатов реализации программы предусматриваются следующие **формы контроля**:

- педагогическое наблюдение;
- участие в КТД, общественно-полезных практиках и пр.;
- диагностика ценностных отношений (ранжирование, анкетирование, диагностика личностного роста обучающихся);
- самооценка и самоконтроль учеником грани своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом основного общего образования ГБОУ СОШ №2 программа «Я – гражданин России» реализуется в 5-9 классах по 34 часа в каждом (34 недели по 1 часу в неделю).

Содержание данной программы разворачивается по смешанной схеме реализации внеурочной деятельности. Часть часов концентрируется вокруг значимых мероприятий класса (праздники, вечера, экскурсии), а часть распределяется в течение учебного года (тематические классные часы, уроки мужества и т.п.).

Допустимо использование часов внеурочной деятельности, как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие дни. Это позволяет перераспределять часы внеурочной деятельности и суммировать их в течение учебного года.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы обучающимися могут быть достигнуты следующие результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

- знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

- общие представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи распространенных суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию.

Регулятивные УУД:

- уметь планировать, прогнозировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- уметь грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Оценка эффективности программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных показателей согласно уровню развития и проявления патриотизма личности (определяется применением методов анкетирования, анализа результатов деятельности, наблюдения), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия.

Результативность реализации программы измеряется степенью готовности и стремлением воспитанников школы к выполнению своего гражданского и гражданско-патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы.

Конечным результатом реализации программы должна стать положительная динамика роста проявления патриотизма в конкретных действиях воспитанников.

Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания

Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none">• У учащихся сформирована устойчивость внутренней позиции школьника. Опираясь на свой собственный опыт умение оценивать предложенные ситуации как плохие или хорошие.• Проявление толерантности по отношению к окружающим людям и событиям
	<ul style="list-style-type: none">• Умение адаптироваться и быстро ориентировать в незнакомой ситуации.• Высокая познавательная активность, мотивация в процессе совместной деятельности позитивная и устойчивая.
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none">• Относительная устойчивость внутренней позиции школьника. Опираясь на свой собственный опыт школьник затрудняется оценивать предложенные ситуации как плохие или хорошие.• Частичная сформированность терпимости и гуманистического отношения к окружающим людям и событиям.• Трудности в адаптации к новым условиям.• Мотивация внешняя, школа привлекает больше внеучебными сторонами, низкая познавательная активность.
Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none">• Неустойчивость внутренней позиции школьника. Опираясь на свой собственный опыт, не умеет оценивать предложенные ситуации как плохие или хорошие.• Субъект-субъектные взаимосвязи не стабильны; интересы детей и педагогов совпадают лишь частично, взаимоотношения детей в коллективе неустойчивые, не имеют существенных основ для укрепления.• Низкая учебная мотивация, нежелание получать знания.

Количественные параметры - это:

1. количество мероприятий, проводимых по гражданско-патриотическому воспитанию.
2. процент участия обучающихся в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию;

3. перечень использования форм, методов и средств гражданско-патриотическому воспитанию;
4. взаимосвязь мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию с другими направлениями воспитания.

Содержание программы

Программа «Я - патриот России» продолжает развитие пяти направлений, начатых в программе «Я - патриот России». Они объединены между собой логикой формирования подлинного гражданина России, раскрывая и углубляя содержание начальной школы.

1. «Я – гражданин страны» – формирование гражданской и правовой направленности личности.

Содержание данного направления составляют:

- общие представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- представления о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.

2. «Я и мой край» - воспитание любви к родному краю, к своей Родине.

Одна из задач национально-регионального компонента содержания образования заключается в воспитании нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю: это должен быть не потребитель или пассивный наблюдатель, а хранитель и созидатель природы и культуры, понимающий и любящий свою «малую Родину». Данное направление включает в себя:

- знакомство с природой и историей родного края, своей страны;
- системные представления о народах России, их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны,
- осознание многообразия национальных традиций, неповторимости духовного мира жителей страны.

3. «Я и культура страны» - формирование ценностного отношения к прекрасному.

Данное направление позволяет воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина. В содержание данного направления входят:

- представления об искусстве народов России, об историко-культурном наследии страны;
- знания о русской культуре, ее месте, влиянии и интеграции в мировое культурное пространство;
- восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.

4. «Я и природа» - присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.

Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. В связи с этим данное направление включает в себя:

- понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- развитие чувственного, эмоционального отношения к природе;
- формирование бережного отношения к природе, экологического сознания учащихся.

5. «Связь поколений» - осознание причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Содержание данного направления включает в себя:

- общие представления о военной истории России, Днях воинской славы, боевых и трудовых подвигах жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- любовь к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;

Содержание программы группируется вокруг базовых национальных ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в задачу духовно-нравственного воспитания. Для её решения обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:

- истории России, российских народов, своей семьи, рода;
- жизненного опыта своих родителей, предков;
- традиционных российских религий;
- произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России;
- общественно полезной и личностью значимой деятельности;
- учебных дисциплин;
- других источников информации и научного знания.

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы ГБОУ СОШ №2 и плана развития классного коллектива. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

В связи с этим календарно-тематическое планирование разными педагогами данной программы носит свой неповторимый характер, отражая воспитательные мероприятия класса.

Примерное календарно-тематическое планирование

Дата	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
	1 - 3	Праздник первого звонка.	3	Урок мужества	Встреча с одноклассниками, учителем, школой, классом и т.д. Прохождение курса «Лесной спецназ»
	4	Я – ученик. Права и обязанности ученика в школе.	1	Беседа о правилах поведения в школе, взаимоотношениях со взрослыми, сверстниками.	Круглый стол по выбору актива класса и распределению поручений.
	5	Знакомство с символами родного края (герб, гимн, флаг).	1		Викторина.
	6 - 7	День учителя	2	История празднования в РФ	Подготовка поздравлений учителей
	8 - 9	Осень в родном поселке.	2		Фотоконкурс. Наблюдения за природой.
	10 - 11	Моя любимая мамочка.	2		Рассказы о своей маме.
	12	О чем шепчут названия улиц родного города.	1		Конкурс рисунков «Улицы родного поселка».
	13 - 14	«Человек с пылающей душой»	2	Знакомство с творчеством Н.А. Смолякова	Конкурс стихов и рисунков
	15 - 17	«Зимушка - зима».	3		Экскурсия.
	18 - 19	Новогодние зарисовки.	2		Новогодние открытки.
	20	Зимние забавы	1		Рассказ о зимних каникулах.
	21 - 22	Правила дорожного движения	2		Беседа. Викторина.
	23 - 24	Об отце говорю с уважением.	2		Рассказывают о своем отце. Готовят поздравление.
	25 - 27	Широкая Масленица.	3		КТД. Знакомство с народными традициями.
	28 - 29	Международный	2	Из истории	Поздравление мам и

		женский день		празднования в РФ	учителей
	30	История моего поселка	1		Экскурсия в поселковый музей
	31	Самый уютный класс.	1		Акция по наведению порядка в классе.
	32 – 33	Дом, в котором мы живем.	2		Акция - экологический десант на территории школы.
	34	Они защищали Родину.	1		Беседа, посвященная ВОВ. Поздравление ветеранов ВОВ,